

:

Componente	Extensión solicitada	Ponderación
Explicación	A criterio pedagógico	Sin porcentaje asignado
Ejemplificación	A criterio de la IA	10 %
Contextualización	A criterio de la IA	10 %
Evaluación tipo ICFES	30 ejercicios	20 %
Evaluación gramatical	30 ejercicios	20 %
Evaluación autodidáctica guiada	30 ejercicios	30 %
Coevaluación	10 puntos	10 %
Total		100 %

1. EXPLICACIÓN

1.1. PRESENT SIMPLE – PRESENTE SIMPLE

¿Para qué se utiliza?

El presente simple se utiliza para expresar acciones habituales, rutinas, gustos, preferencias y situaciones permanentes.

Expresiones frecuentes

Inglés	Español
Every day	Todos los días
Every morning	Todas las mañanas
Always	Siempre
Usually	Usualmente
Sometimes	Algunas veces
Never	Nunca

A. Estructura afirmativa (+)

Fórmula: *Subject + Verb + Complement.*

Ejemplos:

- I study English. (Yo estudio inglés).
- She works at a hospital. (Ella trabaja en un hospital).
- They play football. (Ellos juegan fútbol).

Regla: con HE, SHE e IT generalmente se agrega S o ES al verbo.

Pronombre	Verbo	Ejemplo
I	work	I work.
You	work	You work.
He	works	He works.
She	works	She works.
We	work	We work.
They	work	They work.

B. Estructura negativa (−)

Fórmula: *Subject + DON'T / DOESN'T + Verb + Complement.*

Ejemplos:

- I don't study English.
- She doesn't work at a hospital.
- They don't play football.

Regla: *DOESN'T se utiliza con HE, SHE e IT. El verbo principal vuelve a su forma base.*

C. Estructura interrogativa (?)

Fórmula: DO / DOES + Subject + Verb + Complement?

Ejemplos:

- Do you study English?
- Does she work at a hospital?
- Do they play football?

D. Estructura interrogativa-negativa (?−)

Fórmula: DON'T / DOESN'T + Subject + Verb + Complement?

Ejemplos:

- Don't you study English?
- Doesn't she work at a hospital?
- Don't they play football?

Cuadro de conjugación

Modo	Ejemplo
(+)	She studies English.
(−)	She doesn't study English.
(?)	Does she study English?
(?−)	Doesn't she study English?

Importante: no se escribe She doesn't studies. La forma correcta es She doesn't study.

1.2. PAST SIMPLE – PASADO SIMPLE

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para expresar acciones que comenzaron y terminaron en el pasado.

Expresiones frecuentes

Inglés	Español
Yesterday	Ayer
Last night	Anoche
Last week	La semana pasada
Last month	El mes pasado
Last year	El año pasado
Two days ago	Hace dos días

A. Estructura afirmativa (+)

Fórmula: *Subject + Verb in past + Complement.*

Ejemplos:

- I played football yesterday. (Jugué fútbol ayer).
- She studied English. (Ella estudió inglés).
- We visited the park. (Visitamos el parque).

Regla de los verbos regulares: generalmente se agrega ED al verbo.

Infinitivo	Pasado	Español
Play	Played	Jugar
Work	Worked	Trabajar
Visit	Visited	Visitar
Help	Helped	Ayudar
Study	Studied	Estudiar
Watch	Watched	Observar

B. Estructura negativa (−)

Fórmula: *Subject + DIDN'T + Verb + Complement.*

Ejemplos:

- I didn't play football.
- She didn't study English.
- We didn't visit the park.

C. Estructura interrogativa (?)

Fórmula: *DID + Subject + Verb + Complement?*

Ejemplos:

- Did you play football?
- Did she study English?
- Did they visit the park?

D. Estructura interrogativa-negativa (?−)

Fórmula: *DIDN'T + Subject + Verb + Complement?*

Ejemplos:

- Didn't you play football?
- Didn't she study English?
- Didn't they visit the park?

Cuadro de conjugación

Modo	Ejemplo
(+)	She studied English.
(−)	She didn't study English.
(?)	Did she study English?
(?−)	Didn't she study English?

Importante: después de DID y DIDN'T, el verbo principal vuelve a su forma base.

Ejemplo*: She didn't studied es incorrecto. La forma correcta es She didn't study.*

Verbos irregulares básicos

Infinitivo	Pasado	Español
Go	Went	Ir
Have	Had	Tener
Eat	Ate	Comer
See	Saw	Ver
Be	Was / Were	Ser / Estar

1.3. FUTURE SIMPLE – WILL

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para expresar decisiones, promesas, ofrecimientos y predicciones sobre el futuro.

Expresiones frecuentes

Inglés	Español
Tomorrow	Mañana
Next week	La próxima semana
Next month	El próximo mes
Next year	El próximo año
Soon	Pronto
In the future	En el future

A. Estructura afirmativa (+): Subject + WILL + Verb + Complement.
Ejemplo*: I will study English*.

B. Estructura negativa (−): Subject + WON'T + Verb + Complement.
Ejemplo*: I won't study English.*

C. Estructura interrogativa (?): WILL + Subject + Verb + Complement?
Ejemplo*: Will you study English?*

D. Estructura interrogativa-negativa (?−): WON'T + Subject + Verb + Complement? ***Ejemplo**: Won't you study English?*

Cuadro de conjugación

Modo	Ejemplo
(+)	I will visit my grandmother.
(−)	I won't visit my grandmother.
(?)	Will I visit my grandmother?
(?−)	Won't I visit my grandmother?

Regla: WILL y WON'T se utilizan con todos los pronombres. El verbo principal no cambia.

1.4. INTENTIONAL FUTURE – GOING TO

¿Para qué se utiliza?
Se utiliza principalmente para expresar planes e intenciones que tenemos previstos realizar en el futuro.

A. Estructura afirmativa (+): Subject + AM / IS / ARE + GOING TO + Verb.
***Ejemplo**: She is going to study English.*

B. Estructura negativa (−): Subject + AM / IS / ARE + NOT + GOING TO + Verb.
Ejemplo: *She isn't going to study English.*

C. Estructura interrogativa (?): AM / IS / ARE + Subject + GOING TO + Verb?
Ejemplo: *Is she going to study English?*

D. Estructura interrogativa-negativa (?−): ISN'T / AREN'T + Subject + GOING TO + Verb?
Ejemplo: *Isn't she going to study English?*

Auxiliares según el pronombre

Pronombre	Afirmativo	Negativo
I	Am going to	Am not going to
You	Are going to	Aren't going to
He	Is going to	Isn't going to
She	Is going to	Isn't going to
We	Are going to	Aren't going to
They	Are going to	Aren't going to

Cuadro de conjugación

Modo	Ejemplo
(+)	They are going to travel.
(−)	They aren't going to travel.
(?)	Are they going to travel?
(?−)	Aren't they going to travel?

Regla: después de GOING TO, el verbo principal permanece en su forma base.

1.5. Comparación general de los tiempos

Tiempo	Inglés	Español
Present	I study.	Yo estudio.
Past	I studied.	Yo estudié.
Future WILL	I will study.	Yo estudiaré.
Going to	I am going to study.	Yo voy a estudiar.

2. EJEMPLIFICACIÓN

Valor: 10 %

Propósito: reconocer los modelos gramaticales presentados y utilizarlos como referencia para construir oraciones propias.

2.1. Ejemplos dados

Observa cómo cambia una misma oración en los cuatro modos.
Ejemplo 1. Present simple

CUADRO COMPARATIVO – ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Tiempo verbal	Modo	Inglés	Español
PRESENT SIMPLE	**(+)**	My sister studies English.	Mi hermana estudia inglés.
	(−)	My sister doesn't study English.	Mi hermana no estudia inglés.
	(?)	Does my sister study English?	¿Mi hermana estudia inglés?
	(?−)	Doesn't my sister study English?	¿Mi hermana no estudia inglés?
PAST SIMPLE	**(+)**	My father worked yesterday.	Mi padre trabajó ayer.
	(−)	My father didn't work yesterday.	Mi padre no trabajó ayer.
	(?)	Did my father work yesterday?	¿Mi padre trabajó ayer?
	(?−)	Didn't my father work yesterday?	¿Mi padre no trabajó ayer?
WILL	**(+)**	I will visit my grandmother.	Visitaré a mi abuela.
	(−)	I won't visit my grandmother.	No visitaré a mi abuela.
	(?)	Will I visit my grandmother?	¿Visitaré a mi abuela?
	(?−)	Won't I visit my grandmother?	¿No visitaré a mi abuela?
GOING TO	**(+)**	We are going to travel.	Vamos a viajar.
	(−)	We aren't going to travel.	No vamos a viajar.
	(?)	Are we going to travel?	¿Vamos a viajar?

	(?−)	Aren't we going to travel?	¿No vamos a viajar?

2.2. Ejemplos para el estudiante

Actividad 1*. Transformación de oraciones*

Convierte cada oración en los cuatro modos gramaticales: afirmativo, negativo, interrogativo e interrogativo-negativo.

1. PRESENT: My brother plays football.
2. PAST: My mother visited my grandmother.
3. WILL: I will study English.
4. GOING TO: They are going to travel.

Escribe el auxiliar correspondiente en cada espacio.

1. _____ you study English every day?
2. She _____ play football yesterday.
3. I _____ visit my grandmother tomorrow. (WILL)
4. They _____ going to study tonight.
5. He _____ work tomorrow. (WON'T)
6. _____ she going to travel?
7. _____ they like English?
8. _____ you play yesterday?

Actividad 2*. Completa los auxiliares*

Actividad 3. Construcción personal

Escribe una oración de cada tiempo verbal utilizando información de tu propia vida.

Tiempo	Mi oración en inglés	Traducción
Present simple		
Past simple		
Future WILL		
Future GOING TO		

Criterios de valoración

Criterio	Porcentaje
Reconocimiento de las estructuras	2 %
Transformación de las oraciones	4 %
Uso adecuado de auxiliares	2 %
Construcción de ejemplos propios	2 %
Total	10 %

3. CONTEXTUALIZACIÓN
Valor: 10 %
Propósito: aplicar los contenidos gramaticales y lexicales en situaciones relacionadas con la vida familiar, escolar y social del estudiante.
3.1. Banco de vocabulario
VOCABULARY – ENGLISH / ESPAÑOL

A. FAMILY – FAMILIA (English)	Español	B. SCHOOL – ESCUELA (English)	Español	C. DAILY ROUTINE (English)	Español	D. FUTURE PLANS (English)	Español	E. PLACES – LUGARES (English)	Español	F. PROFESSIONS (English)	Español
Mother		Student		Wake up		Travel		House		Doctor	
Father		Teacher		Get up		Visit		Hospital		Teacher	
Sister		Classroom		Brush my teeth		Study		Park		Nurse	
Brother		School		Take a shower		Work		School		Driver	
Grandmother		Book		Have breakfast		Play		Library		Farmer	
Grandfather		Notebook		Go to school		Learn		Restaurant		Cook	
Parents		Pencil		Study		Buy		Supermarket		Police officer	
Cousin		Desk		Do homework		Help		Store		Mechanic	
Aunt		Homework		Have lunch		Become		Church		Engineer	
Uncle		Classmate		Sleep		Save money		Police station		Waiter	

3.2. Ejercicios dados

ACTIVIDAD 1. MY FAMILY

Lee el texto:

MY FAMILY

Hello! My name is Daniel. I am twelve years old. I live with my mother, father and sister. My father is a driver. My mother is a nurse. My sister studies at school. We visit our grandmother on Sundays.

A. Comprensión lectora

Responde en inglés.

1. What is the boy's name?
2. How old is Daniel?
3. What is his father's job?
4. What is his mother's job?
5. When do they visit their grandmother?

B. Aplicación gramatical

Completa las oraciones.

1. Daniel _____ (live) with his family.
2. His father _____ (work) as a driver.
3. His mother _____ (work) at a hospital.
4. His sister _____ (study) at school.
5. They _____ (visit) their grandmother.

ACTIVIDAD 2. MY DAILY ROUTINE

Lee el texto:

MY NORMAL DAY

My name is Laura. I wake up at 5:30 a.m. I take a shower and have breakfast. I go to school at 6:30 a.m. I study English and mathematics. In the afternoon, I do my homework. At night, I watch television and sleep.

A. Vocabulario

Traduce al español.

1. Wake up: _____
2. Take a shower: _____
3. Breakfast: _____
4. Homework: _____
5. Sleep: _____

B. Comprensión lectora

1. What time does Laura wake up?
2. What time does she go to school?
3. What subjects does she study?
4. What does she do in the afternoon?
5. What does she do at night?

C. Transformación

Escribe las siguientes oraciones en negativo.

1. Laura wakes up at 5:30 a.m.
2. She studies English.
3. She watches television.

ACTIVIDAD 3. YESTERDAY AT SCHOOL

Lee el texto:

YESTERDAY

Yesterday, Andrés visited his school. He played football with his friends. He studied English and cleaned his classroom. In the afternoon, he helped his mother at home.

A. Completa con el pasado simple.

1. Andrés _____ (visit) his school.
2. He _____ (play) football.
3. He _____ (study) English.
4. He _____ (clean) his classroom.
5.
6. He _____ (help) his mother.

B. Transformación

Convierte las siguientes oraciones a negativo e interrogativo.

1. Andrés visited his school.
2. He played football.
3. He studied English.

ACTIVIDAD 4. MY FUTURE

Lee el texto:

MY DREAMS

My name is Carlos. I am a student. In the future, I will be an engineer. I will help my family. I am going to study at university. My sister is going to become a doctor. We are going to work hard to achieve our dreams.

A. Comprensión lectora

1. What is Carlos's future profession?
2. Is Carlos a student?
3. What is his sister going to become?
4. Where is Carlos going to study?

B. Completa las oraciones.

1. Carlos _____ be an engineer. (WILL)
2. He _____ help his family. (WILL)
3. He _____ going to study at university.
4. His sister _____ going to become a doctor.
5. They _____ going to work hard.

3.3. Ejercicios para el estudiante

Ahora utiliza tus propias experiencias para desarrollar las siguientes actividades.

ACTIVIDAD 5. MY PERSONAL

INFORMATION

Completa en inglés.

1. My name is _____
2. I am _____ years old.
3. I live with _____
4. My mother's name is _____
5. My father is a _____
6. My favorite subject is _____

ACTIVIDAD 6. MY DAILY ROUTINE

Escribe cinco oraciones sobre tu rutina diaria utilizando el presente simple.

1. I _____
2. I _____
3. I _____
4. I _____
5. I _____

Después transforma dos oraciones a negativo y dos a interrogativo.

ACTIVIDAD 7. MY PAST

Escribe cinco oraciones sobre actividades que realizaste ayer.

1. Yesterday, I _____
2. I _____
3. I _____
4. I _____
5. I _____

ACTIVIDAD 8. MY FUTURE PLANS

Completa con tus propios planes.

1. I will _____
2. I will _____
3. I am going to _____
4. I am going to _____
5. My family is going to _____

Criterios de valoración

Criterio	Porcentaje
Comprensión de las situaciones	2 %
Aplicación de los tiempos verbales	3 %
Utilización del vocabulario	2 %
Construcción de oraciones propias	2 %
Presentación y cumplimiento	1 %
Total	10 %

TALLER DE REFUERZO DE INGLÉS

PARTE 2. EVALUACIÓN TIPO ICFES

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

Evaluar la capacidad del estudiante para reconocer vocabulario básico, interpretar avisos, completar conversaciones, identificar estructuras gramaticales y comprender textos cortos en inglés.

INSTRUCCIONES GENERALES

1. Lee cuidadosamente cada pregunta.
2. Utiliza el vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas en la Parte 1.
3. Selecciona una sola respuesta en las preguntas de selección múltiple.
4. En la Parte 1, relaciona las descripciones con las palabras disponibles.
5. Cada respuesta correcta equivale a un punto.
6. La evaluación tiene 30 preguntas y un máximo de 30 puntos.

Distribución de las preguntas

Parte	Componente	Preguntas
1	Conocimiento lexical	**5**
2	Conocimiento pragmático	**4**
3	Conocimiento comunicativo	**4**
4	Conocimiento gramatical	**5**
5	Comprensión lectora literal	**5**
6	Comprensión lectora inferencial	**3**
7	Conocimiento gramatical y lexical	**4**
Total		**30**

PARTE 1. CONOCIMIENTO LEXICAL

Preguntas 1-5
Nivel básico

Instrucción: relaciona cada descripción con la palabra correspondiente. Escribe la letra correcta en el espacio.

Observa las ocho opciones de la columna derecha. Una se utiliza como ejemplo, cinco corresponden a las preguntas y dos sobran.

Words	Opciones
TEACHER	**A**
GRANDMOTHER	**B**
NURSE	**C**
DRIVER	**D**
CLASSROOM	**E**
HOSPITAL	**F**
NOTEBOOK	**G**
SUPERMARKET	**H**

1. This person teaches students.
2. This is a room where students have lessons.
3. This is a place where doctors help sick people.
4. This person drives a bus or a car.
5. This person takes care of sick people.
6. Your mother's or father's mother.

PARTE 2. CONOCIMIENTO PRAGMÁTICO

Preguntas 6-9
Nivel básico-intermedio

Instrucción: observa los siguientes avisos públicos. Identifica el lugar donde normalmente podrías encontrarlos. Selecciona A, B o C.

KEEP QUIET STUDENTS ARE READING.	**WASH YOUR HANDS BEFORE RETURNING TO CLASS.**	**WAIT HERE NEXT BUS IN 10 MINUTES.**	**DO NOT FEED THE ANIMALS KEEP THEM SAFE**
6. Where can you find this sign?	***7. Where can you find this sign?***	***8. Where can you find this sign?***	***9. Where can you find this sign?***
A. Library.	A. School bathroom.	A. Hospital.	A. Bank.

B. Playground. C. Bus station.	B. Library. C. Classroom.	B. Bus stop. C. Restaurant.	B. Classroom. C. Zoo.

PARTE 3. CONOCIMIENTO COMUNICATIVO

Preguntas 10-13
Nivel básico-intermedio

Instrucción: lee cada conversación y selecciona la respuesta más apropiada para completar el diálogo.

Student 1: What do you do after school? ***Student 2:*** _____	***Student 1: Did you visit your grandmother yesterday?*** ***Student 2:*** _____	***Student 1: What are you going to do tomorrow?*** ***Student 2:*** _____	***Student 1: Won't you help your sister?*** ***Student 2:*** _____
A. I do my homework. B. At seven o'clock. C. In the library.	A. Yes, I do. B. Yes, I did. C. Yes, I will.	A. I played football yesterday. B. I study every day. C. I am going to play football.	A. Yes, I will. B. Yes, I do. C. No, I am.

PARTE 4. CONOCIMIENTO GRAMATICAL

Preguntas 14-18
Nivel básico

Instrucción: lee el texto y completa los espacios seleccionando la opción gramaticalmente correcta. Cada pregunta tiene tres opciones.

MY SCHOOL LIFE
Hello! My name is Lucas. I (14) _____ in Grade 7. My sister (15) _____ English every day. Yesterday, we (16) _____ our classroom. Tomorrow, I (17) _____ help my mother. My parents (18) _____ going to visit our grandmother next Sunday.

14	**15**	**16**	**17**	**18**
A. Am B. Is C. Are	A. Study B. Studies C. Studied	A. Clean B. Cleaned C. Cleans	A. Will B. Did C. Does	A. Is B. Are C. Am

PARTE 5. COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

Preguntas 19-23
Nivel básico
Instrucción: lee el siguiente texto. Selecciona la opción que presenta la información correcta o una paráfrasis de lo que dice la lectura.

MY FAMILY AND MY SCHOOL
My name is Emma. I am thirteen years old and I live with my mother and brother near my school. My mother is a nurse at Central Hospital. I go to school at 7:00 a.m. After school, I do my homework and play with my dog.

Last Sunday, I visited my grandmother. Next Saturday, I am going to visit the park with my friends.

19. Where does Emma live?	20**. What is Emma's mother's profession?**
A. She lives with her family near her school. B. She lives at the hospital. C. She lives in a park	A. She is a teacher. B. She is a nurse. C. She is a driver.
21. What time does Emma go to school?	**22. What did Emma do last Sunday?**
A. At 7:00 a.m. B. At 12:00 p.m. C. At 9:00 p.m	A. She visited her friends. B. She visited her grandmother. C. She played at school
23. What is Emma going to do next Saturday?	
A. She is going to visit the park with her friends. B. She is going to work at the hospital. C. She is going to stay at school.	

PARTE 6. COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

Preguntas 24-26
Nivel básico con inferencia
Instrucción: lee el texto. Identifica la intención del autor, la idea principal y las conclusiones que pueden obtenerse de la información. Selecciona A, B, C o D.

OUR SCHOOL GARDEN

Some students think a garden is only a beautiful place. I think it is more useful than that.
In our school garden, students plant flowers and vegetables. We water the plants and work as a team. We also learn how to care for nature.
I believe every school should have a garden because students can learn, work together and protect the environment.

24. What is the main purpose of the text?	***25. Why does the writer think a school garden is useful?***
A. To explain why school gardens are useful. B. To invite students to a football game.	A. Because students can sleep there. B. Because students learn about nature and teamwork.

C. To describe a hospital. D. To sell flowers and vegetables.	C. Because it has many classrooms. D. Because students can buy books there.
26. What does the writer want other schools to do?	
A. Build more hospitals. B. Stop planting flowers. C. Create school gardens. D. Close their classrooms.	

PARTE 7. CONOCIMIENTO GRAMATICAL Y LEXICAL

Preguntas 27-30
Nivel básico con mayor exigencia

Instrucción: lee el texto completo y selecciona la palabra que mejor completa cada espacio. En esta parte debes prestar atención tanto a la gramática como al vocabulario y al significado general. Cada pregunta tiene cuatro opciones.

A PLAN FOR NEXT YEAR

My name is Mateo and I live (27) _____ a small town. Every morning, I wake (28) _____ at six o'clock and go to school. Yesterday, I (29) _____ my room and studied English for a test. Next year, I (30) _____ going to study at a new school.

I am happy because I want to learn more English and become a good student.

27	28	29	30
A. In B. On C. Under D. Between	A. Up B. Out C. Down D. Off	A. Clean B. Cleaned C. Cleans D. Cleaning	A. Am B. Is C. Are D. Be

CONSOLIDADO DE RESPUESTAS

Evaluación	Preguntas	Puntaje
Parte 1. Conocimiento lexical	**5**	**/5**
Parte 2. Conocimiento pragmático	**4**	**/4**
Parte 3. Conocimiento comunicativo	**4**	**/4**
Parte 4. Conocimiento gramatical	**5**	**/5**
Parte 5. Comprensión literal	**5**	**/5**
Parte 6. Comprensión inferencial	**3**	**/3**
Parte 7. Gramática y vocabulario	**4**	**/4**
TOTAL	**30**	**/30**

PARTE 3. EVALUACIÓN GRAMATICAL

PROPÓSITO

Evaluar el dominio de las estructuras gramaticales del presente simple, pasado simple y futuro con WILL y GOING TO, mediante la transformación de oraciones con palabras clave (Key Word Transformation).

INSTRUCCIONES GENERALES

Lee cuidadosamente cada ejercicio. Encontrarás tres elementos:

1. Oración base: contiene la información original.
2. Palabra clave (KEYWORD): es obligatoria y no puede modificarse.
3. Oración destino: debes completarla utilizando la palabra clave, manteniendo el significado de la oración original.

Condiciones de respuesta:

- Cada respuesta debe contener entre 2 y 5 palabras.
- La palabra clave debe aparecer obligatoriamente y conservar su escritura.
- No puedes cambiar el tiempo verbal de la palabra clave.
- Debes respetar la estructura gramatical del tiempo trabajado.
- Las respuestas que no cumplan estas condiciones se consideran incorrectas.

EJEMPLO RESUELTO

Oración base: She does not study English.

KEYWORD: DOESN'T

Oración destino: She _____ English.

Respuesta: doesn't study

Respuesta correcta

Se conserva el significado y se utiliza la palabra clave sin modificarla. La respuesta contiene dos palabras.

A. PRESENT, PAST, FUTURE SIMPLE AND TO BE GOING TO

Ejercicios 1-8

#	ORACIÓN BASE	KEYWORD:	ORACIÓN DESTINO
1	She does not work at the hospital.	**DOESN'T**	She _____at the hospital.
2	They do not study English at night.	**DON'T**	They _____English at night.
3	Does your father work at a school?	**DOES**	_____work at a school?
4	Do Maria and Ana play tennis?	**DO**	_____play tennis?
5	I do not like coffee.	**DON'T**	I _____coffee.
6	He does not watch television.	DOESN'T	He _____ television.
7	Does your sister study English?	DOES	_____study English?
8	Do they not work here?	DON'T	_____work here?
9	I did not visit the park yesterday.	DIDN'T	I_____the park yesterday.
10	She did not clean her room.	DIDN'T	She_____her room.
11	Did your brother play football yesterday?	DID	_____ play football yesterday?
12	Did they not visit the museum?	DIDN'T	_____visit the museum?
13	I worked yesterday	DID	I _____yesterday.
14	She studied last night.	DID	She_____ last night.
15	Did Maria call her mother?	DID	_____ call her mother?
16	We did not watch television last night.	DIDN'T	_____TV last night.
17	I will help my mother tomorrow.	WILL	_____ my mother tomorrow.
18	She will not travel next week.	WONT	She _____ next week.
19	Will your brother study medicine?	WILL	_____ study medicine?
20	Will they not visit us tomorrow?	WON'T	_____ visit us tomorrow?
21	We'll play football on Saturday.	WILL	_____ football on Saturday.
	He'll not work next Sunday.	WILL	_____ next Sunday.
	Are you calling me tomorrow?	WILL	_____ call me tomorrow?
	I will study tonight.	AM GOING TO	I _____ study tonight.
	She will visit her grandmother.	IS GOING TO	She _____ visit her grandmother.
	They will play tomorrow.	ARE GOING TO	They _____ to play tomorrow.
	He is working tomorrow	IS GOING TO	He _____ tomorrow
	We are not going to travel next month..	AREN'T	We _____ next month.
	Will you clean your room?	ARE…GOING TO	_____ you _____ ___clean your room?
	Won't they study tonight?	**AREN'T…GOING TO**	_____ they _____ ___ study tonight

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Puntaje máximo: 30 puntos.
Cada ejercicio tiene un valor de un punto.

Criterio de evaluación	Condición
Uso de la palabra clave	Se conserva sin modificaciones.
Estructura gramatical	La oración está correctamente construida.
Equivalencia de significado	Se conserva el significado de la oración base.
Extensión	La respuesta contiene entre 2 y 5 palabras.

Asignación del puntaje: cada ejercicio se califica con un punto cuando cumple todos los criterios. Si incumple alguno, recibe cero puntos.

Resultado	Puntaje
Respuestas correctas	_____ / 30
Respuestas incorrectas	_____ / 30
Total	_____ / 30

.

PARTE 5. EVALUACIÓN AUTODIDÁCTICA GUIADA

Ponderación: 30 % — 30 ejercicios

A continuación, presento los 30 puntos organizados en tablas compactas, conservando las instrucciones y los espacios para responder.

BLOQUE 1. RECONOCIMIENTO DE ESTRUCTURAS GRAMATICALES

Ejercicios 1-5. Identifica el tiempo verbal de cada oración y selecciona la respuesta correcta.

N.º	Oración	A. Present	B. Past	C. Will	D. Going to
1	She studies English every day.	☐	☐	☐	☐

2	They visited their grandmother yesterday.	☐	☐	☐	☐
3	I will help my mother tomorrow.	☐	☐	☐	☐
4	We are going to travel next month.	☐	☐	☐	☐
5	He doesn't play football on Sundays.	☐	☐	☐	☐

BLOQUE 2. COMPLETAR ORACIONES

Ejercicios 6-12. Selecciona la opción correcta para completar cada oración.

N.º	Oración	A	B	C	D
6	My sister _____ English every morning.	Study	Studies	Studied	Studying
7	Yesterday, we _____ football at school.	Play	Plays	Played	Playing
8	My father _____ visit my grandmother tomorrow.	Will	Does	Did	Is
9	They _____ going to study tonight.	Am	Is	Are	Does
10	She _____ like coffee.	Don't	Doesn't	Didn't	Isn't
11	I _____ visit the park last Sunday.	Didn't	Doesn't	Won't	Am not
12	_____ your brother going to study English?	Do	Does	Is	Did

Respuesta: 6. ____ 7. ____ 8. ____ 9. ____ 10. ____ 11. ____ 12. ____

BLOQUE 3. TRANSFORMACIÓN DE ORACIONES

Ejercicios 13-19. Transforma cada oración según la instrucción. Escribe la oración completa.

N.º	Oración original	Transformación solicitada	Respuesta
13	She studies English.	Negativa	_____
14	They play football.	Interrogativa	_____
15	He visited his grandmother yesterday.	Negativa	_____
16	You watched television last night.	Interrogativa	_____
17	I will travel tomorrow.	Negativa	_____
18	She will help her mother.	Interrogativa	_____
19	They are going to study English.	Negativa	_____

BLOQUE 4. IDENTIFICACIÓN Y CORRECCIÓN DE ERRORES

Ejercicios 20-25. Cada oración contiene un error gramatical. Identifícalo y escribe la oración correctamente.

N.º	Oración incorrecta	Oración corregida
20	She don't study English.	_____
21	He doesn't plays football.	_____
22	They didn't visited the park.	_____
23	Did she studied yesterday?	_____
24	He will goes to school tomorrow.	_____
25	They is going to travel next week.	_____

BLOQUE 5. APLICACIÓN Y PRODUCCIÓN PERSONAL

Ejercicios 26-30. Construye una oración propia en inglés utilizando el tiempo verbal indicado.

N.º	Tema	Instrucción	Mi oración en inglés
26	My daily routine	Escribe una actividad que realizas habitualmente. (Present Simple)	_____
27	My family	Escribe una actividad que realiza un familiar. (Present Simple)	_____
28	Yesterday	Escribe una actividad que realizaste ayer. (Past Simple)	_____
29	My future	Escribe algo que harás en el futuro. (WILL)	_____
30	My plans	Escribe un plan que tienes previsto realizar. (GOING TO)	_____

CONSOLIDADO DE RESULTADOS

Componente	Preguntas	Puntaje obtenido
Reconocimiento gramatical	5	____ / 5
Completar oraciones	7	____ / 7
Transformación de oraciones	7	____ / 7
Corrección de errores	6	____ / 6
Producción personal	5	____ / 5
TOTAL	30	____ / 30

Valor porcentual: 30 % del taller general.

PARTE 6. COEVALUACIÓN

Valor: 10 puntos — Ponderación: 10 % del taller

Objetivo: Valorar el desempeño de un compañero en el desarrollo del taller, teniendo en cuenta la comprensión y aplicación de los tiempos verbales estudiados.

1. Datos de los participantes

- **Nombre del estudiante evaluado:** _____
- **Nombre del estudiante evaluador:** _____
- **Fecha:** _____

2. Criterios de coevaluación

Instrucciones: Lee cada criterio y asigna una calificación de 0 a 1 punto, según el desempeño observado en el trabajo de tu compañero.

N.º	Criterio de evaluación	Puntaje
1	Reconoce correctamente el **Present Simple**.	___ / 1
2	Reconoce correctamente el **Past Simple**.	___ / 1
3	Reconoce y utiliza correctamente el futuro con **WILL**.	___ / 1
4	Reconoce y utiliza correctamente el futuro con **GOING TO**.	___ / 1
5	Construye oraciones afirmativas respetando la estructura gramatical.	___ / 1
6	Construye correctamente oraciones negativas e interrogativas.	___ / 1
7	Utiliza adecuadamente los auxiliares y las formas verbales.	___ / 1
8	Comprende las instrucciones y desarrolla las actividades propuestas.	___ / 1
9	Presenta las respuestas de manera clara, organizada y comprensible.	___ / 1
10	Demuestra responsabilidad, disposición y compromiso durante el desarrollo del taller.	___ / 1
	TOTAL	___ **/ 10**

3. Valoración cualitativa

Fortalezas del compañero:

Aspectos que puede mejorar:

Recomendación para fortalecer su aprendizaje:

---

4. Resultado de la coevaluación

- **Puntaje obtenido:** _____ / 10.
- **Porcentaje correspondiente:** _____ %.
- **Firma del estudiante evaluador:** _____
- **Firma del estudiante evaluado:** _____

5. Compromiso de mejoramiento

Escribe una acción concreta que tu compañero podría realizar para fortalecer su aprendizaje del inglés.

Nota: La coevaluación debe realizarse con respeto, honestidad y objetividad. La calificación debe corresponder al desempeño observado y no a la relación personal entre los estudiantes.